МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Р.ГАМЗАТОВА»

Одобрена
ученым советом ДГПУ им.Р.Гамзатова
«31» мая 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГПУ им. Р.Гамзатова
Н.А. Асваров
«31» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки	**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**
Направленность подготовки	**«Клиническая психология»**
Квалификация (степень)	**Специалист**
Формы и сроки обучения:	**Очная – 5 лет 6 месяцев**

Махачкала 2024

2

Автор (ы): Омарова П.О., декан факультета специального (дефектологического) образования, доцент _____
(подпись)

Маллаев Д.М., зав. кафедрой специальной и клинической психологии, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО _____
(подпись)

Рецензент: Алиева Бика Шапиевна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Программа утверждена на:

заседании кафедры специальной и клинической психологии
(протокол № 8 от «12» марта 2024 г.)
зав. кафедрой Маллаев Д.М. _____
(подпись)

совете факультета специального (дефектологического) образования
(протокол № 8 от «12» марта 2024 г.)
председатель ученого совета Омарова П.О. _____
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № от «31» 05 2024 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ _____ _____
(подпись)

© ДГПУ им. Р.Гамзатова, 2024
© Омарова П.О., Маллаев Д.М., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
1.1.	Направленность, цели и задачи программы «37.05.01 Клиническая психология»
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы специалитета
1.4.	Объем программы
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
1.6.	Формы обучения
1.7.	Срок получения образования
1.8.	Язык реализации программы
1.9.	Нормативные документы
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**
3.1.	Учебный план
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	Рабочие программы дисциплин
3.4.	Программы практик
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации
3.7.	Рабочая программа воспитания
3.8.	Календарный план воспитательной работы
3.9.	Адаптация ОПОП ВО «37.05.01 Клиническая психология» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП
4.2.	Материально-технические условия реализации «37.05.01 Клиническая психология»
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы специалитета «37.05.01 Клиническая психология»
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы специалитета 37.05.01 Клиническая психология»
4.5.	Финансовые условия реализации программы специалитета (объем средств на реализацию ОПОП ВО)_ 37.05.01 Клиническая психология»
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе 37.05.01 Клиническая психология»
5.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых	

функций соотнесенных с ФГОС ВО
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
Приложение 4. Программы практик
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Рабочая программа воспитания
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы 37.05.01 «Клиническая психология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки: 37.05.01 «Клиническая психология» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы специалитета в рамках направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

и решение профессиональных задач следующих типов: психодиагностический; консультативный и психотерапевтический; экспертный; педагогический; организационно-управленческий; проектно-инновационный; научно-исследовательский.

В области воспитания целью ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт, 12 Обеспечение безопасности , 33 Сервис, оказание услуг населению, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей

деятельности специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология», учитывающее требования профессиональных стандартов 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) и "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

– формирование готовности выпускников ДГПУ им. Р.Гамзатова к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт, 12 Обеспечение безопасности , 33 Сервис, оказание услуг населению, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» относятся: психодиагностический; консультативный и психотерапевтический; экспертный; педагогический; организационно-управленческий; проектно-инновационный; научно-исследовательский**.**

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	***психодиагностический; консультативный и психотерапевтический; педагогический; проектно-инновационный; научно-исследовательский***	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации Психологическая диагностика детей и обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление

			психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
02 Здравоохранение ***03 Социальное обслуживание*** ***04 Культура, искусство*** ***05 Физическая культура и спорт*** ***12 Обеспечение безопасности*** ***33 Сервис, оказание услуг населению*** ***40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности***	***психодиагностический; консультативный и психотерапевтический; экспертный; педагогический; организационно-управленческий; проектно-инновационный; научно-исследовательский***	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещаю-

			щих семей (клиентов) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы специалитета

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы специалитета подготовки ***37.05.01 «Клиническая психология»*** составляет 330 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» – **специалист.**

1.6. Формы обучения

Форма обучения по образовательной программе направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» - очная**.**

Использование сетевой формы реализации образовательной программы специалитета по направлению ***37.05.01 «Клиническая психология»*** не осуществляется.

При реализации программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет 5,5 лет

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на

один год по сравнению со сроком, установленным для указанной формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями)" реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы специалитета по направлению подготовки ***37.05.01 «Клиническая психология»*** осуществляется частично на иностранном языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия и специальная психология» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образо-

вательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ им. Р.Гамзатова, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам специалитета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия и специальная психология».

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

- В результате освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой специалитета: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
- Совокупность компетенций, установленных образовательной программой специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальное обслуживание, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт, 12 Обеспечение безопасности , 33 Сервис, оказание услуг населению, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.
- .

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1. Демонстрирует знание теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методику постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений УК - 2.2. Осуществляет поиск и критический анализ информации

		по проблемной ситуации; использует методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. УК- 1.3 Применяет системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК - 2.1 Демонстрирует знание методологических основ принятия управленческого решения УК - 2.2 Анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определяет целевые этапы и основные направления работ; выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК- 2.3 Реализует методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Демонстрирует знание особенностей принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командных ролей и закономерностей поведения членов команды, их реализующих УК- 3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировает возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. УК- 3.3 Реализует нормы и правила командной работы; готов

		нести личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК - 4.1. Демонстрирует знание основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК- 4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; УК- 4.3. Реализует нормы и правила делового общения в устной и письменной формах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК - 5.1. Демонстрирует знание исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК- 5.2. Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; УК- 5.3. Готов выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершен-	УК - 6.1. Демонстрирует знание инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом

	ствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК- 6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК- 6.3. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК - 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК - 7.3. Соблюдает и пропагандируеть нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК - 8.1. Демонстрирует знание правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи. УК - 8.2. Выявляет и оценивает риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК - 8.3. Своевременно выявляет проблемы, связанные с нарушени-

		ями техники безопасности на рабочем месте; предлагает меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Демонстрирует знание особенностей психофизичекого развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, потребности в организации доступности образовательной и социокультурной среды. УК 9.2. Создает условия для формирования позитивного инклюзивного социокультурного и образовательного пространства . УК 9.3. Своевременно выявляет и решает проблемы лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.2. Демонстрирует знание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике УК 9.2. Выявляет и оценивает риски собственные экономические и финансовые риски и пользоваться финансовыми инструментами для управления личными финансами. УК 9.3. Реализует методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и

		формирования нетерпимого отношения к ней. УК 11.2. Планирует, организовывает и проводиь мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК 11.3. Реализует методы и технологии общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знание приемов и методов организации и планирования психологических исследований. ОПК- 1.2. Получает, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные исследований с помощью методов вариационной статистики ОПК- 1.2. Реализует базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания данных, анализа и интерпретации полученных результатов
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы,	ОПК-2.1. Демонстрирует знание современных проблем и тенденций развития психологии; технологии формулировки гипотезы психологического исследования и разработки дизайна психо-

	развития личности, социальной адаптации различных категорий населени	логического исследования, методики планирования, проведения контрольных, формирующих и констатирующих экспериментов в психологическом исследовании. ОПК- 2.2. Применяет методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК- 2.3. Реализует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК - 3.1. Демонстрирует знание классификации основных видов психических нарушений; структуры дефекта при различных ограничениях здоровья; специфики психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. ОПК- 3.2. Осуществляет рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

		ОПК- 3.3. Реализует методы и технологии психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК - 4.1. Демонстрирует знание методов и технологий психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ОПК- 4.2. Ведет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по запросу заказчика. ОПК- 4.3. Реализует технологии разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для	ОПК - 5.1. Демонстрирует знание основных психологические и психотерапевтические теории с этическими и методических основ их практической реализации; клинико - психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.

	решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК- 5.2. **О**пределяет цели, задачи и программы психологического вмешательства; использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально - психологических характеристик ОПК-5.3. Реализует необходимые знания об основных направлениях клинико- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методы анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразные стратегии психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыки разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-

		психологических характеристик; использует методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Демонстрирует знание теории и практики психологического консультирования; основных концепций личности в клинико-психологической практике; феноменологии личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологии личностных расстройств, методов диагностики и психологической коррекции личностных расстройств ОПК- 6.2. Осуществляет психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создает необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду». ОПК- 6.3. Реализует навыки психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыки консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам

		взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК - 7.1. Демонстрирует знание приемов управления психологической деятельностью; основных методов руководства; профессионально-этических стандартов; основных принципов дифференциальной психологии, основных типов личности и различий между ними в норме и патологии, особенностей изменения личности при различных преморбидных качествах личности ОПК 7.2. Эффективно осуществляет психологическую деятельность в соответствии со стандартами качества с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний ОПК- 7.3. Реализует навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; основные методы руководства: постановки и распределения задач, делегирования и

		контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений; навыки руководства стажерами в процессе практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК - 8.1. Демонстрирует знание основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности; организации и проведения учебных занятий в различных формах; методологических и технологических аспектов супервизии; методов воспитательно-образовательной работы; организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организации научных дискуссий и конференций. ОПК- 8.2. Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность ОПК- 8.3. Осуществляет процедуры организации и проведения современных

		научных исследований, научно- практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методы супервизирования педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; организацию и проведение учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывет критерии оценивания результатов обучения.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК - 9.1. Демонстрирует знание основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыков подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах. ОПК- 9.2. Прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризирует психологические знания; распространяет информацию

		о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья ОПК- 9.3. Реализует навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК - 10.1. Демонстрирует знание основных видов экспертной деятельности; роли психолога в различных видах экспертизы; содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; основных цели, задачи и методы психологической супервизии. ОПК- 10.2. Выбирает и применяет методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводит психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики; составляет экспертное психологическое заключение в со-

		ответствии с нормативно-правовыми документами; квалифицированно проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико - педагогической), анализирует его результаты, формулирует экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; объективно и достоверно оценивает результаты психологической супервизии, использует их для развития и становления профессионала. ОПК- 10.3. Реализует методы постановки целей и задач психологического исследования; психодиагностические методы, используемые в экспертной практике; квалифицированно проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализирует его результаты; формулирует экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; навыки проведения психологической супервизии.
Информационно-коммуникаци-	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных инфор-	ОПК - 11.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных методов получе-

онные технологии для профессиональной деятельности	мационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ния информации и ее анализа о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ОПК- 11.2. Выявляет и анализует информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). ОПК- 11.3. Реализует навыки использования методов сбора и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессионально-специализированные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код компетенции и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1 способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	ПК 1.1. Демонстрирует знание организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании и психотерапии. ПК 1.2. Применяет организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании субкультур. ПК 1.3. Реализует основные техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.
ПК-2 способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического	ПК 2.1. Демонгстрирует знание фундаментальных теоретико-методологические концепций современной клинической психологии; фундаментальных теоретико- методологические концепции развития личности; теоретико - методологических концепций психопатологии и психотерапии; генезис расстройств самосознания, структуры и функций самосознания при разных формах психиче-

консультирования	ской патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии. ПК 2.2. Ориентируется в современных теоретико-методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планирует и проводит исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществляет качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности. ПК 2.3. Реализует знания фундаментальных теоретико - методологических концепций клинической психологии
ПК-3 способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	ПК 3.1. Демонстрирует знание общих и специфических целей и методов основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования ПК 3.2. Составляет программы консультативной работы на основе разных психологических подходов ПК 3.3. Реализует методы применения основных направлений классических и современных теорий в психологическои консультировании.
ПК-4 способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	ПК 4.1. Демонстрирует знание психологических закономерностей и механизмов психологического воздействия; общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса ПК 4.2. Применяет знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения прикладных задач клинико- психологической практики. ПК 4.3. Реализует методы и методики разрешения конфликтных ситуаций, оказания клинико- психологической помощи в полном объеме
ПК-5 способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризис-	ПК 5.1. Демоснтирует знание истории развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; теоретико-методологических основ психологии экстремальных и кризисных ситуаций. ПК 5.2. Планирует и организует деятельность по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. ПК 5.3. Реализует приемы психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стрес-

ных ситуаций	са и в ситуации кризиса
ПК-6 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	ПК 6.1. Демоснтрирует знание основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. ПК 6.2. Разрабатывает и реализует программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико- психологической оценки структуры нарушений; составляет программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; составляет программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно- бихевиорального подхода; составляет программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического, системно-семейного и других подходов. ПК 6.3. Реализует навыки оказания психологической помощи в разных психологических подходах: психодинамическом, гуманистическом, когнитивно- бихевиоральном, системно- семейном; основные приемы психоаналитической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основные приемы клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования
ПК-7 способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	ПК 7.1. Демонстрирует знание методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основ смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапиию ПК 7.2. Оценивает психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применяет методы клинико- психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. ПК 7.3. Реализует основные методы психодиагно-

	стических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля
ПК-8 способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	ПК 8.1. Демоснтрирует знание психологических закономерностей функционирования и развития разных социальных и религиозных субкультур; методов психологического консультирования; психологических закономерностей функционирования и развития разных социальных групп (семьи). ПК 8.2. Использует методы психотерапии и психологического консультирования. ПК 9.3. Реализует клинико- психологические методы и методики влияния на массовое сознание с целью профилактики социогенных нарушений здоровья
ПК-9 способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	ПК 9.1. Демонстрирует знание основных теоретических моделей и подходов к объяснению переживаний и поведения человека в экстремальных ситуациях; основных направлений и психологические категории, используемых в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. ПК 9.2. Применяет знания о теоретических моделях и методах разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач. ПК 9.3. Реализует методы решения научных и практических задач на основе теоретических знаний моделей переживания и поведения человека в экстремальных ситуациях
ПК-10 способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях	ПК 10.1. Демонстрирует знание основных направлений и содержания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. ПК 10.2. Планирует и осуществляет деятельность по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. ПК 10.3. Реализует основные навыки (приемы) оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; основные дистанционне методы психологического консультирования.
ПК-11 способностью и готовностью к применению способов совершенствования	ПК 11.1. Демонстрирует знание основных психологических механизмов эмоционального выгорания. ПК 11.2. Разрабатывает и применяет новые техно-

системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля	логии по совершенствованию системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. ПК 11.3. Реализует способы саморегуляции и способы предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта
ПК-12 способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	ПК 12.1. Демонстрирует знание общих закономерностей развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; психологии сексуальности и сексуальных расстройств; гендерных особенностей и психологии консультирования в области сексуальных расстройств; факторов риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека. ПК 12.2. Осуществляет диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка. ПК 12.3. Реализует основные приемы установления контакта, методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основные приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01.Образование и наука		
1	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
03.Социальное обслуживание		
2	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисци-

плин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология содержит элективные и факультативные дисциплины

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы специалитета.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ им. Р.Гамзатова «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ им. Р.Гамзатова **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ им. Р.Гамзатова и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ им. Р.Гамзатова, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Договор 52/ПР/П -Республиканский психоневрологический диспансер от 15 января 2019г.
2. Договор 116/П -Республиканский центр социальной помощи семьи и детям от 15 января 2019г.
3. Договор 105/П – Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Семицветик» от 10 января 2019г.
4. Договор 39/П- МДОУ «Детский сад №25, Лучик» от 01.12.2015г.
5. Договор 103/П- МДОУ «Детский сад №62- Центр Развития ребенка» от 10 января 2019г.
6. МОУ школа интернат для слабослышащих и позднооглохших детей от 01 мая 2016г.
7. Договор 68/П- МДОУ «Детский сад № 2» 10 января 2019г. (базовая кафедра)
8. Договор 13/2П- МДОУ Дагестанская региональная общественная организация помощи инвалидам (ДРООПИ) «Жизнь без слез» от 03 февраля 2020г.
9. Договор 14/3П- «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 03 февраля 2020г.
10. Договор 07/П- МДОУ «Центр речевого развития ребенка - Детский сад №69» от 01 сентября 2015г. (базовая кафедра)
11. Договор 12/П- КОУ «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации» от 01 февраля 2015г.
12. Договор 129/2П- МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат IV вида» от 02 сентября 2020г.
13. Договор 110/2П- МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат I вида» от 03 февраля 2020г.

Программы практик приведены в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная атте-

стация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ им. Р.Гамзатова: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы специалитета.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания;
- источники и литература, необходимые для выполнения задания;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (Приложения 3,4).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ им. Р.Гамзатова является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология входит: государственный итоговый экзамен и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 37.05.01 Клиническая психология в ДГПУ им. Р.Гамзатова разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику психологической работы в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоя-

тельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

• расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;

• развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

• расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ им. Р.Гамзатова отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология указаны возможности ДГПУ им. Р.Гамзатова и факультета специального (дефектологического) образования в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ им. Р.Гамзатова, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета специального (дефектологического) образования, ОПОП ВО специалитета и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ им. Р.Гамзатова, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) ин-

валидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения

устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

,

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (https://dspu.ru/sveden/common.html) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» https://dspu.ru/sveden/document.html.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик https://dspu.ru/.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://dspu.ru/sveden/education.html.

Электронная информационно-образовательная среда факультета специального (дефектологического) образования обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия и специальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО специалитета специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» https://dspu.ru/sveden/objects.html и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» https://dspu.ru/sveden/objects.html, являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-

библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://bibl.dspu.ru/.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова.

http://bibl.dspu.ru/

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ им. Р.Гамзатова, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ им. Р.Гамзатова к реализации программы специалитета на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей ру-

ководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология привлечено 29 человек.

100% численности педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы специалитета на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

100% численности педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология и лиц, привлекаемых ДГПУ им. Р.Гамзатова к реализации программы специалитета на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

81% численности педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова и лиц, привлекаемых ДГПУ им. Р.Гамзатова к образовательной деятельности ДГПУ им. Р.Гамзатова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология представлена на сайте ДГПУ им. Р.Гамзатова в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы специалитета (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 4437.05.01 Клиническая психология осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образова-

тельных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета, программам специалитета; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам специалитета, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ им. Р.Гамзатова принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфо-

лио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета ДГПУ им. Р.Гамзатова привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы специалитета и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы специалитета.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО 37.05.01 Клиническая психология, согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программучебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

ОПОП ВО 37.05.01 Клиническая психология» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО 37.05.01 Клиническая психология экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Информация об актуализации ОПОП ВО 37.05.01 Клиническая психология

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распорядительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заменённых	новых	аннулированных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№**		**27.05.2022Г.**	**01.09.2023 г.**
Обновление					**№**			**01.09.2024**

Ответственный за разработку ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Руководитель программы _____ П.О. Омарова

(подпись) (И.О.Ф.)